

**Методичне об'єднання вчителів з розвитку**

**слухо-зоро-тактильного сприймання та формування вимови**

**Методична проблема, над якою працює методоб'єднання:**

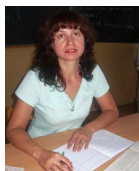
«Вдосконалення мовленнєвих компетентностей учнів з порушеннями слуху в умовах Нової української школи через професійну майстерність вчителя»

**Голова методоб'єднання:** [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] **Ерфан Н.М.**

**Секретар методоб'єднання:** [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] **Калай І.О.**

**СКЛАД [ ] [ ] МЕТОДИЧНОГО [ ] [ ] ОБ'ЄДНАННЯ**

---



**Ерфан Надія Михайлівна**

**Вчитель-дефектолог слухового кабінету**

*Вища кваліфікаційна категорія*

*Учитель-методист*

□

**Проблемне питання:**

«

*Формування та удосконалення слуховимовних умінь та навичок у дітей з по*



**Фетько Марія Михайлівна**

*Вчитель-дефектолог (сурдопедагог)*

*Вища кваліфікаційна категорія*

*Учитель-методист*

□

**Проблемне питання:**

*«Формування ключових компетентностей особистості, необхідних для успішної самореалізації в су*



**Туряниця Сніжана Петрівна**

*Вчитель-дефектолог (олігофренопедагог, логопед)*

*Вища кваліфікаційна категорія*

*Учитель-методист*

**Проблемне питання:**

*«Інноваційні технології навчання на уроках історії як основа і засіб формування системи ключових компетентностей»*

□



**Калай Ірина Олександрівна**

*Вчитель-дефектолог (сурдопедагог)*

*Вища кваліфікаційна категорія*

*Учитель-методист*

□

**Проблемне питання:**

« *Формування мовленнєво-комунікаційних компетентностей учнів з порушеннями слуху*

□



**Гракова Анжеліка Леонідівна**

*Вчитель-дефектолог (сурдопедагог)*

*Вища кваліфікаційна категорія*

*Учитель-методист*

**Проблемне питання:**

□ «Формування ключових компетентностей здобувачів освіти з порушеннями слуху на уроках та на

□



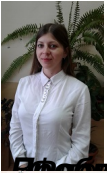
Вчителька Карієрідіана (аудіо) розвиває та спомогати поняття в процесі ігрової діяльності дошкіль



Вчителька Мелініна Нікіта (аудіо) розвиває логіку як необхідної складової всебічного розвитку учнів з пору



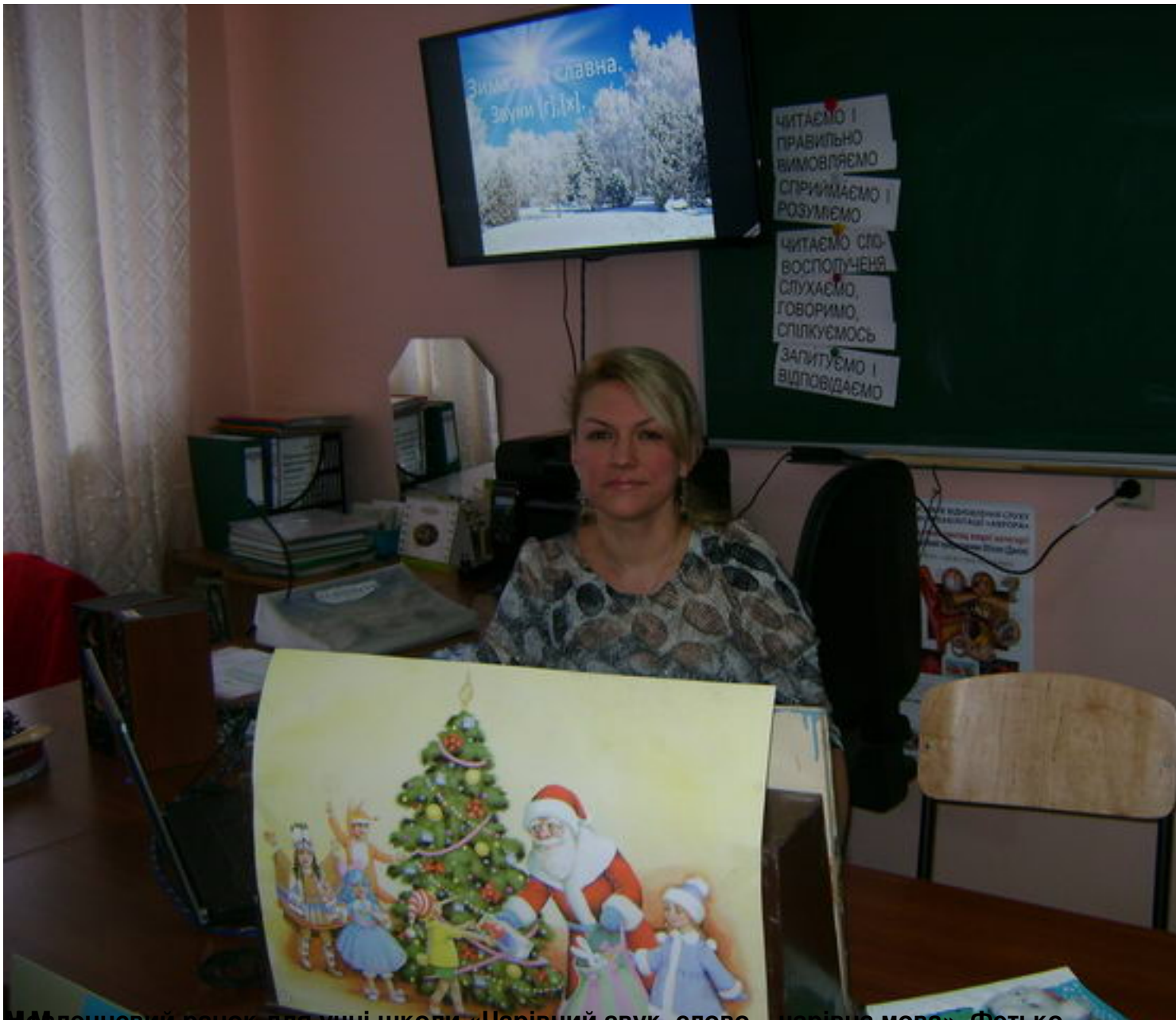
Вчителька Карієрідіана (аудіо) розвиває мову у вчительки початкової школи через нестандартні форми організац



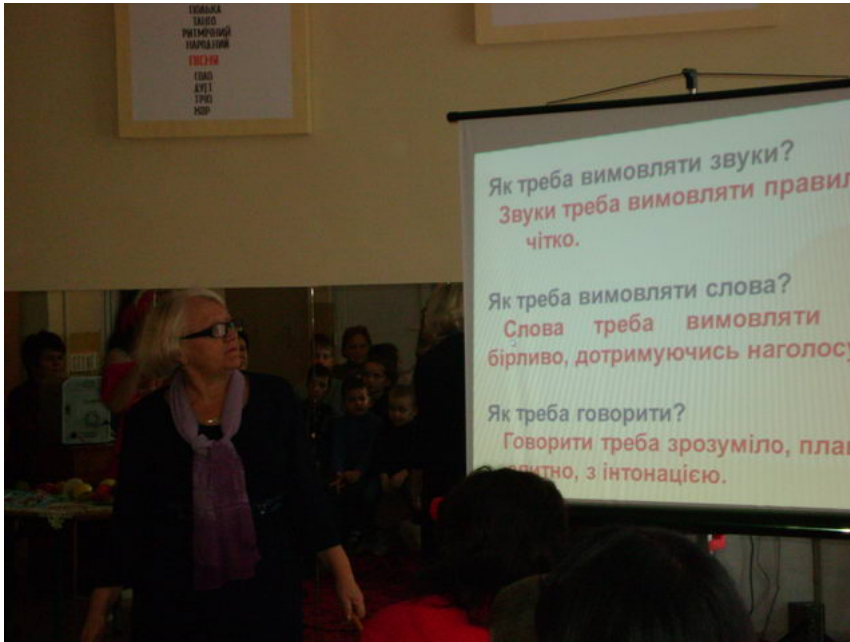
~~Підготувала: Тетяна Миколаївна~~ та розвитку усного мовлення учнів з порушеннями слуху в ум







М.Мленневий ранок для учні школи «Чарівний звук, слово — чарівна мова». Фетько







**Виставка каб'є «Ріпка» в новій інтерпретації (сучасна версія). Фетько М.М.,**



Відомий Казіус Бардусю,



Вітати будинок!



Відомство освіти Житомирської області,



Всі вчителі! Все та ж славу,



Пробудьте свій талант і творчість!



Відповіді на запитання: п'ять!





Модель розвитку слухово-зорово-тактильного сприйняття у підготовчому класі на тему: «Аплікація».



Методична робота на етапі вчитимого навчання у 2 класі на тему: «Робота з папером. Ялинка»





Мовна подорож «Мова мовна подорож» (відповідальні: Ерфан Н.М., Калай І.О.,



Колірні Мовні ігри «Мовна подорож» (відповідальні –

